



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Program Studi S1 Sosiologi

**Kode
Dokumen**
SOS1205

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Sosiologi Pendidikan	SOS1205	Mata Kuliah Wajib	Teori =	Praktik =	II	20 Oktober 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	Prof. Rizabuana, Ph.D/ Rahma Hayati, S.Sos., M.Sos		Drs. T. Ilham Saladin, MSP			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL01	Mampu melakukan analisis kritis untuk memecahkan masalah sosial dan pembangunan dengan fenomena perspektif sosiologi sebagai masukan pembuatan kebijakan sosial dengan memanfaatkan IPTEKS dalam membuat laporan teknis dan analisis data kuantitatif maupun kualitatif dengan menggunakan berbagai <i>Software</i> dan aplikasi teknologi yang relevan.				
	CPL02	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bidang sosiologi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi dengan menunjukkan kinerja mandiri, tangguh dan berintegritas sehingga menghasilkan peneliti yang bermutu, terukur kompetensi risetnya, dan terhindar dari plagiarisme.				
	dst	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta proses komunikasi yang baik.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK1: Menjelaskan konsep sosiologi pendidikan.						

CPMK2: Menganalisis peran pendidikan dalam masyarakat.	
CPMK3: Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan.	
CPMK4: Menganalisis masalah-masalah pendidikan.	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Menjelaskan pengertian, objek kajian dan metode penelitian sosiologi pendidikan.
Sub-CPMK2	Menjelaskan peran pendidikan dalam sosialisasi, mobilitas sosial, dan pembangunan sosial.
Sub-CPMK3	Menjelaskan faktor-faktor internal dan faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi pendidikan.
Sub-CPMK4	Menganalisis masalah-masalah pendidikan di Indonesia.
Sub-CPMK5	Menganalisis solusi untuk mengatasi masalah-masalah pendidikan di Indonesia.

Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
CPMK1	√				
CPMK2		√			
CPMK3			√		
CPMK4				√	√

Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah Sosiologi Pendidikan ini mengkaji masalah-masalah pendidikan dan interaksi masyarakat dalam hal pendidikan dengan menggunakan perspektif sosiologi. Kajian tersebut mencakup antara lain keterkaitan lembaga pendidikan dengan masyarakat sekitar, mobilitas sosial dan pendidikan, kurikulum pendidikan, dan kapitalisasi pendidikan. Lebih jauh lagi, mata kuliah ini akan membahas relasi kekuasaan dan politik dengan ranah pendidikan dan implikasinya pada sistem pendidikan yang diterapkan.

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran

1. Sejarah sosiologi pendidikan
2. Tokoh-tokoh sosiologi pendidikan
3. Teori-teori sosiologi pendidikan
4. Hubungan pendidikan dengan masyarakat
5. Sosialisasi dan pendidikan
6. Kurikulum dan hegemoni ideologi

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Pendidikan dan perubahan sosial 8. Globalisasi dan kapitalisme pendidikan 9. Gender dan pendidikan 10. Kekerasan dalam institusi pendidikan 11. Homo academicus di pendidikan tinggi 12. Peran sosiologi pendidikan dalam pembangunan pendidikan 						
Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> 1. Damsar. 2011. Pengantar Sosiologi Pendidikan. Jakarta: Kencana 2. Elly M. Setiadi dan Usman Kolip. 2010. Pengantar Sosiologi. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup 3. Mahmud. 2012. Sosiologi Pendidikan. Bandung; CV. Pustaka Setia 4. Maksum, Ali. 2016. Sosiologi pendidikan. Malang: Madani 5. Maliki, Zainuddin. 2010. Sosiologi Pendidikan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Pres 						
Dosen Pengampu							
Matakuliah Bersyarat	Tidak ada						
Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.		Minimal mahasiswa memahami materi penjelasan tentang faktor-faktor sosial yang mempengaruhi sosiologi	Kriteria: Kehadiran Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan materi tentang	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran:	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit) Metode Pembelajaran: Lectures, Discussions	Bahan Kajian: Pokok Bahasan: 1. Penjelasan RPS	

	<p>pendidikan, dan definisi sosiologi pendidikan</p> <p>faktor-faktor sosial yang mempengaruhi sosiologi pendidikan, dan definisi sosiologi pendidikan.</p> <p><i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. <p>Media: LCD, Canva</p>	<p>2. Pengantar sosiologi pendidikan</p> <p>Sub-Pokok Bahasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Defenisi sosiologi pendidikan 2. Faktor-faktor sosial yang mempengaruhi sosiologi pendidikan 	0%	
2	<p>Minimal mahasiswa memahami materi penjelasan tentang faktor-faktor sosial yang mempengaruhi sosiologi</p> <p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan:</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan jurnal-jurnal pendidikan 2. Instruksi tugas 	0%

		<p>pendidikan, dan definisi sosiologi pendidikan</p>	<p>materi tentang faktor-faktor sosial yang mempengaruhi sosiologi pendidikan, dan definisi sosiologi pendidikan.</p>	<p>1. Mengisi presensi</p> <p>2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap muka 2. Presentasi 3. Diskusi 	<p>Sub-Pokok Bahasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal pendidikan nasional 2. Jurnal pendidikan internasional
--	--	--	---	--	---	---

					<p>Media: Power Point Presentation (PPT)</p>		
3		<p><i>Minimal mahasiswa membuat artikel tentang Peran dan fungsi sosiologi dalam konteks pendidikan</i></p>	<p>Kriteria: Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata. Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Kegiatan: 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran. Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i> Kegiatan: 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menanggapi pertanyaan</p>	<p>Pokok Bahasan: Peran dan fungsi sosiologi dalam konteks pendidikan Sub-Pokok Bahasan : 1. Peran sosiologi pendidikan sebagai ilmu murni 2. Peran sosiologi sebagai ilmu terapan</p>	<p>Tugas individu:5%</p>

			<p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test: 3. Memberikan pertanyaan secara lisan 4. Melakukan diskusi Memberikan contoh kasus atau isu.</p>		<p>atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran: 4. Tatap muka 5. Presentasi 6. Diskusi</p>		
4	<p>Sub-CPMK 02 : Mahasiswa dapat Menjelaskan peran pendidikan dalam sosialisasi, mobilitas sosial, dan pembangunan sosial.</p>	<p>Minimal mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan dari teori-teori sosiologi pendidikan.</p>	<p>Kriteria : kehadiran Teknik : Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan materi yang diberikan dosen tentang perspektif sosiologi pendidikan dan teori-teori sosiologi pendidikan</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i> Kegiatan: 3. Mengisi presensi 4. Mengunduh Materi Pembelajaran. Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i> Kegiatan: 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi</p>	<p>Pokok Bahasan: 1. Perspektif sosiologi Pendidikan 2. Teori sosiologi pendidikan Sub-Pokok Bahasan : 1. Teori Konflik 2. Teori Interaksionisme Konflik 3. Teori Fungsionalisme</p>	0%

					<p>pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>4. Menganggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Tatap muka b. Presentasi c. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
5		Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 60%.	<p>Kriteria: MCQ Assessment Rubric</p> <p>Teknik: Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan: <i>1. Mengisi presensi</i></p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x 50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan: 1. Mempelajari</p>	<p>Pokok Bahasan: Relevansi konsep pendidikan elit dalam konteks pendidikan nasional</p>	Kuis :5%

				<p>2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. Menyelesaikan kuis <p>Media: LCD, Canva, Quizizz,</p>	<p>Sub-Pokok Pembahasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> konsep pendidikan elit manfaat konsep pendidikan elit terhadap pendidikan nasional Tantangan konsep pendidikan elit terhadap pendidikan nasional 	
6	<p>Sub-CPMK 03 :</p> <p>Menjelaskan faktor-faktor internal dan faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi pendidikan.</p>	<p>Minimal mahasiswa sudah membaca dan dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan.</p>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan materi tentang faktor internal dan</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengisi presensi Mengunduh 	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p><i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p>	<p>Pokok Bahasan: Pendidikan dan tenaga kerja</p> <p>Sub-Pokok Bahasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Hubungan pendidikan 	0%

			<p>faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi pendidikan</p>	<p>h Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p> <p>2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Tatap muka b. Presentasi c. Diskusi</p> <p>Media:</p>	<p>dengan tenaga kerja</p> <p>2. Upaya pemerintah</p>
--	--	--	---	--	--	---

					<i>Power Point Presentation (PPT)</i>		
7		Minimal mahasiswa sudah membaca dan dapat menjelaskan Tantangan dunia pendidikan di era revolusi 4.0	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan materi tentang Tantangan dunia pendidikan di era revolusi 4.0</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan: 7. Mengisi presensi 8. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan: 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi</p>	<p>Pokok Bahasan: Tantangan dunia pendidikan di era revolusi 4.0</p> <p>Sub-Pokok Bahasan : 1. Perubahan teknologi 2. Keterampilan abad ke-21 3. Kesenjangan digital</p>	0%

					yang diberikan. Metode Pembelajaran: a. Tatap muka b. Presentasi c. Diskusi Media: Power Point Presentation (PPT)		
8		Minimal mahasiswa dapat sharing pendidikan berdasarkan perspektif sosiologi pendidikan	Kriteria : Kehadiran Teknik : Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian melalui sharing cerita yang disampaikan oleh mahasiswa	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i> Kegiatan: 9. Mengisi presensi 10. Mengunduh Materi Pembelajaran. Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i> Kegiatan: 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Mer	Pokok Bahasan: Sharing session dengan mahasiswa	0%

					<p>espon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Tatap muka b. Presentasi c. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
9	MID SEMESTER EXAMINATION (10%)						
10		Minimal mahasiswa dapat sharing pendidikan berdasarkan memaknai pendidikan mahasiswa	<p>Kriteria : Kehadiran</p> <p>Teknik : Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian melalui sharing tentang memaknai pendidikan mahasiswa</p>		1.	<p>Pokok Bahasan: Sharing session tentang memaknai pendidikan mahasiswa</p>	0%

11	Sub-CPMK 04 : Mahasiswa mampu menganalisis masalah-masalah pendidikan di Indonesia.	Minimal mahasiswa membuat video tentang mengajar di lingkungan masyarakat	Kriteria : Kehadiran Teknik : Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait mengajar di lingkungan masyarakat.	2.	Pokok Bahasan: Observasi lapangan tentang video mengajar	Tugas individu: 10%
12		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster/Video	Kriteria: Kehadiran Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait Peran pendidikan tinggi pada masyarakat desa	3.	Pokok Bahasan: Peran pendidikan tinggi pada masyarakat desa Sub-Pokok Bahasan : <ol style="list-style-type: none"> Peran sosiologi sebagai ilmu terapan Peran penting sosiologi sebagai ilmu murni 	0%
13		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster	Kriteria: Kehadiran Teknik:	4.	Pokok Bahasan: Review jurnal tentang isu-isu	0%

		/Video	Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait Review jurnal tentang isu-isu international pendidikan			international pendidikan	
14	Sub-CPMK 05 : Mahasiswa mampu Menganalisis solusi untuk mengatasi masalah-masalah pendidikan di Indonesia.	Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang Masalah-masalah pendidikan di Indonesia	Kriteria: Kehadiran Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait Masalah-masalah pendidikan di Indonesia, kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembanding)		5.	Pokok Bahasan: Masalah-masalah pendidikan di Indonesia Sub-Pokok Bahasan : 1. Akses pendidikan terbatas 2. Ketimpangan pendidikan 3. Kurikulum pendidikan 4. Biaya pendidikan	CML: 25%
15		Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang Pendidikan di Amerika dengan mahasiswa San Diego State University	Kriteria: Kehadiran Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait		6.	Pokok Bahasan: Pendidikan di Amerika dengan mahasiswa San Diego State University	CML:; 25%

			Pendidikan di Amerika dengan mahasiswa San Diego State University , kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembanding)				
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION (20%)						

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi MOOCs	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
3	Sub-CPMK1	Kuis Interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	<i>Pre-test</i> dikerjakanse cara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	<ol style="list-style-type: none"> Asinkronus dan Sinkronus <i>Self-Paced</i> - Menonton Video (20 menit) - Mengerjakan <i>pre-test</i> - Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan
		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	(dilaksanakan secara serentak)		Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Tugas individu	Sub-CPMK 1	Peer-review dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian <i>processing information</i> [1 kali]	Hasil Identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	5%
Kuis	Sub-CPMK 2	Grafik analisis hasil tes [1 kali]	Rubrik <i>MCQ test</i> [1 kali]	Skor hasil MCQ test	5%
Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 1 dan 2	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Presentasi dalam bentuk dokumen PPT, diunggah ke LMS USU	15%
Tugas individu (observasi lapangan)	Sub-CPMK 4	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian <i>processing information</i> [1 kali]	Hasil Identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	10%
Tugas Kelompok/Aktifitas Partisipatif (Hasil Analisis Kasus)	Sub-CPMK 5	Umpan balik hasil analisis kasus [1 kali]	Rubrik penilaian studi kasus [1 kali]	1. Portofolio progres aktifitas partisipatif 2. Hasil analisis kasus	25%
Tugas Kelompok/Aktifitas	Sub-CPMK 5	Umpan balik hasil analisis kasus	Rubrik penilaian studi kasus	1. Portofolio progres aktifitas	25%

Partisipatif (Hasil Analisis Kasus)		[1 kali]	[1 kali]	partisipatif 2. Hasil analisis kasus	
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 1,2,3,4,5	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	15%
Total					100%

Kode CPMK dan Persentase	CPMK 01=5%	CPMK02=5%	CPMK03=10%	CPMK04=10%		
Kode Sub CPMK	Sub-CPMK01	Sub-CPMK02	Sub-CPMK03	Sub-CPMK04	Sub-CPMK05	
Bentuk Evaluasi	Tugas individu	Kuis	Uts	Observasi	Tugas kelompok	UAS
Persentase	5%	5%	10%	10%	50%	20%
Total	5%	5%	10%	10%	70%	
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke-2	Minggu ke-5	Minggu 9	Minggu ke-11	Minggu ke14-15	Minggu ke-16

Penjelasan:

- a. Tugas individu 15 %
Selama semester akan ada tugas individu yang diselenggarakan di kelas. Tugas individu akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b. Kuis : 5%
Selama semester akan ada 1 kali kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS

- c. UTS 10 %
Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**
- d. observasi lapangan 10%
Selama semester akan ada 1 kali observasi lapangan yang diselenggarakan di luar kelas. Observasi lapangan akan dilakukan di masyarakat dan sudah dijadwalkan sebelumnya.
- e. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 14 %
Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**
- f. UAS 20%
Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4	3	2	1	Nilai
----------	---	---	---	---	-------

	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
Persiapan Kelompok	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	4
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	

	yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.		alokasi waktu yang diberikan kepadanya.		
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi. Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi. Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik. Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik. Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat. Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
----------	------------------	-----------	------------	-------------	-------

Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidapahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

Kriteria Evaluasi	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Fokus ulasan	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
Struktur ulasan	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	

